

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ласточка»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ № 3 «Ласточка»
протокол от 31.08.2021 № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ № 3 «Ласточка»
от 31.08.2021 № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы «Мультишки»

Составители:

Слащева Дарья Юрьевна

воспитатель первой квалификационной категории

Нечаева Ольга Александровна

воспитатель первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... ..	38
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания... ..	44
3.3. Режим дня... ..	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
Краткая презентация... ..	57
Приложения	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и с миром;
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

Рабочая программа разработана на основе принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Самыми широко применяемыми подходами к формированию рабочей программы можно назвать:

- системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов;
- личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности;
- деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания

труда и общения (активность самого), осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ;

- индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны, осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребенка
- патриотическая направленность Программы
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- нацеленность на дальнейшее образование
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- охват всех возрастных периодов

Основные инновации Программы:

Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и

освоение знаний, умений, навыков.

Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» — технология создания детского сообщества и др.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.

Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем

занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уж большой!“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать

доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Социально-коммуникативное развитие	Дети 3-7 лет	А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений
Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего

обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках,

аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской (поселковой) инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирования предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тужельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.*); о проказах животных (*кошки, собаки, вороны*); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать задан-

ный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками.

Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о

свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-Модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песня, танец марш.

Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, напевно, ласково).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и

быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы двумя ногами и одной. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: крадется кошка, бегают мышка, летят самолеты, идет петушок и др.

Танцевально-игровое творчество. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком, погремушкой бубном, дудочкой, барабаном и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Дети 2-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Дети 2-7 лет	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»

	Дети 3-7 лет	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
	Дети 2-7 лет	Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и

носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Совместная деятельность:

- Интегрированная деятельность,
- Упражнения,
- Игры (дидактические, подвижные)
- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение,
- Беседа,
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Рассматривание
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Совместная деятельность:

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные)
- Чтение
- Беседа
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Наблюдение
- Развивающие игры

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Совместная деятельность:

- Сюжетно-ролевая игра

- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Целевые прогулки
- Развивающие игры
- Ситуативный разговор
- Чтение
- Беседы

Труд в уголке природы

Режимные моменты

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседа
- Трудовые поручения
- Дежурство

Самостоятельная деятельность

- Сюжетно-ролевая игра
- Наблюдение

4. Формирование основ безопасности

Совместная деятельность:

- Наблюдение
- Дидактические игры
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые обучающие ситуации,
- Проблемные ситуации
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Наблюдение на прогулке
- Рассматривание
- Беседа
- Игровые упражнения
- Объяснение
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

1. Формирование элементарных математических представлений

Совместная деятельность:

- Интегрированная деятельность,
- Упражнения,
- Игры (дидактические, подвижные)

- Рассматривание,
- Наблюдение,
- Чтение

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Наблюдение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Познавательная-исследовательская деятельность

Совместная деятельность:

- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Интегрированная деятельность
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные).
- Игры-экспериментирования

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Обследование
- Наблюдение
- Наблюдение на прогулке
- Развивающие игры

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования
- Игры с использованием дидактических материалов
- Наблюдение

3. Приобщение к социокультурным ценностям

Совместная деятельность:

Сюжетно-ролевая игра
 Игровые обучающие ситуации Наблюдение
 Целевые прогулки
 Развивающие игры Целевые прогулки
 Рассказ
 Беседы
 Показ презентаций

Режимные моменты

Сюжетно-ролевая
 игра
 Наблюдение

Развивающие игры

Беседа

Самостоятельная деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Рассматривание

Наблюдение

Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

1. Ознакомление с миром природы

Совместная деятельность:

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Интегрированная деятельность
- Наблюдение
- Игры-эксперименты
- Дидактические игры
- Труд в уголке природы
- Рассматривание
- Беседа
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Трудовые поручения,
- Наблюдение на прогулке
- Обследование
- Рассматривание
- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

1. Развитие речи

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание
- Чтение

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры (дидактические, подвижные, развивающие)
- Рассматривание
- Беседа
- Игра-драматизация
- Хороводная игра с пением

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Развивающие игры
- Беседы
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность
- Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Рассматривание
- Наблюдение
- Беседы
- Чтение

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Изобразительная деятельность

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры дидактические
- Показ Игры – экспериментирования

- Беседы
- Рассматривание
- Упражнения
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Обследование
- Наблюдение
- Развивающие игры
- Беседы

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

3. Конструктивно-модельная деятельность

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Конструирование
- Развивающие игры
- Рассказ
- Беседы
- Показ

Режимные моменты

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование
- Рассказ
- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Конструирование

4. Музыкальная деятельность

Совместная деятельность

- Слушание музыкальных произведений
- Экспериментирование со звуками
- Музыкально-дидактические игры
- Совместное пение

- Показ
- Рассматривание
- Досуг
- Упражнения
- Показ презентаций

Режимные моменты

- Слушание музыкальных произведений
- Музыкально-дидактические игры
- Беседа

Самостоятельная деятельность

- Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность

- Интегрированная деятельность
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Упражнения
- Игры (дидактические, развивающие подвижные)
- Рассматривание
- Чтение
- Упражнения
- Беседы
- Рассказ
- Показ презентаций
- Игры-экспериментирования
- Досуг

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Объяснение
- Показ
- Сюжетно-ролевая игра
- Беседы
- Чтение
- Напоминание

Самостоятельная деятельность

- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
- Сюжетно-ролевая игра

2. Физическая культура

Совместная деятельность

- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения

- Игры подвижные
- Показ
- Беседа
- Рассказ

Режимные моменты

- Игровые упражнения
- Напоминание
- Объяснение
- Подвижные игры
- Беседы

Самостоятельная деятельность

- Игры подвижные

Методы и средства передачи сведений и информации, знаний

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных

моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (*моделях*) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

- **Совместная (*партнерская*)** деятельность взрослого и детей:

- задачи рабочей программы будут реализоваться через фронтальный способ обучения по расписанию ООД

- виды образовательной деятельности – одновидовые, интегрированные

- Самостоятельная деятельность детей. Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей

2. Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницилируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики проводятся преимущественно во вторую половину дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Варианты культурных практик, используемых в ДОУ:

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Это сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра - драматизация, строительно-конструктивные, театрализованные игры, игры-экспериментирования.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские **разнообразны по своей тематике** и содержанию: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры, коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.)

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровья, музыкальные и литературные досуги. Это может быть просмотр любимых фильмов, театрализованное обыгрывание песен, посиделки, кукольные представления, показанные взрослыми или детьми старших групп для младших детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами детей в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте может быть организован как «кружок» для занятий рукоделием, художественным трудом и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. В результате реализации культурных практик происходит формирование универсальных умений ребенка: готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные практики напрямую решают задачи социализации. С помощью культурных практик педагоги реализуют целевые ориентиры на этапе завершения первой ступени общего образования.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы От 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничит критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В дошкольной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

На сайте дошкольной организации родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения родители

с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни детского сада.

Модель взаимодействия педагога и родителей включает:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной и индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

Адаптация ребенка к условиям детского сада - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

1 НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 2 часа (с 8.00 до 10.00).

Цель. Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно ознакомить с расположением помещений в группе; вырабатывать привычку принимать пищу за общим столом.

2 НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду 3 – 4 часа (с 8.00 до 12.00).

Цель. Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком; способствовать развитию игры рядом; побуждать к самостоятельным действиям; закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого или опираясь на индивидуальную картинку); формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно (под наблюдением воспитателя); поддерживать положительный эмоциональный настрой ребёнка на прогулке.

3 НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду с 8.00 до 12.30.

К концу недели по желанию он может остаться на дневной сон.

Цель. Приучать ребёнка к самостоятельному приёму пищи; привлекать к совместным играм; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

4 НЕДЕЛЯ

Ребёнок находится в детском саду в течение всего дня.

Цель. Обеспечивать физический и психологический комфорт ребёнка в группе; развивать уверенность в своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям; подготовить ребёнка к расширению круга общения – с другими сотрудниками детского сада, со старшими детьми; поощрять самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения, семья ребенка. Использование индивидуальных образовательных маршрутов способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на определённые группы детей.

Индивидуальный образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Выделяются несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностический этап. На данном этапе проводится педагогическая диагностика с целью выявления групп воспитанников, имеющих трудности по пяти образовательным областям.
2. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей.
3. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, во всех режимных моментах.
4. Этап итоговой диагностики. Цель этапа - выявить результаты действия маршрута.

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учетом действующего СанПин, правилам пожарной безопасности.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.5.1.) требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

На основании данного пункта в данном разделе ООП ДО описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО "СУПР"
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной ООО ЧОП "СВД" В учреждении организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются в каждой возрастной группе в "Родительских уголках"; у дежурного на вахте
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 4 эвакуационных плана
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности - заведующий хозяйством МБДОУ № 3 "Ласточка" Ответственный за электрохозяйство- заведующий хозяйством, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания МБДОУ № 3 "Ласточка"
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заведующий хозяйством МБДОУ № 3 "Ласточка"
Наличие ответственных лиц за	Старший воспитатель, заведующий хозяйством,

обеспечение безопасности образовательного процесса	педагогические работники
Перечень оборудования	
Групповые комнаты	<p>Мебелью (столы, стулья) по количеству воспитанников.</p> <p>Центры познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического развития оснащены наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием и спортивным инвентарем, согласно Стандарту, Программе, возрасту детей.</p> <p>В группах раннего возраста есть центры «Песок – вода», в группах среднего и старшего дошкольного возраста центры экспериментирования.</p> <p>В каждой группе есть телевизор, DVD-проигрыватель, большая магнитная доска</p> <p><u>Более подробно –паспорт группы.</u></p>
Приемные групп	<p>В каждой возрастной группе имеется свое помещение для раздевания с индивидуальными шкафчиками для каждого воспитанника.</p> <p>Оборудованы информационные уголки для родителей; выставки детских работ.</p> <p>Выносной материал</p>
Спальные помещения	<p>Оборудована всем необходимым для отдыха детей</p> <p>во время дневного сна: койка-место по количеству</p> <p>детей, индивидуальные массажные коврики.</p>
Буфетная	<p>Водонагреватели, шкафы для посуды, раковины.</p> <p>Столовые приборы, посуда по количеству детей</p>
Туалетная комната	<p>Туалетная комната разделена по гендерным признакам. Количество умывальников и раковин соответствует санитарно-гигиеническим нормам, имеется ванна (поддон) для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец и расчесок, оборудование для закаливания.</p> <p>В группах раннего возраста горшки по количеству детей</p>
Музыкальный зал и Физкультурный зал (совмещен)	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-3.</p> <p>Нестандартное оборудование: мешочки с</p>

	<p>песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий</p>
	<p>Музыкальный центр</p> <p>Мультимедийный проектор - 1</p> <p>Пианино</p> <p>В наличии музыкальные инструменты, игровые пособия, наглядный материал в соответствии с Программой</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p>- Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- Игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое</p>

	пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, ..., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду Младшая группа	Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2018
А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2018

Перечень Учебно-методического комплекта

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, ..., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>		
Е.Е.Крашенинников О.Л.Холодов	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2020
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением, конспекты занятий 3-4 года	Мозаика-Синтез, 2020
И. А. Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий младшая группа	Мозаика-Синтез, 2020
З.А.Ефанова	«Познание предметного мира» комплексные занятия от 2 до 3 лет	Детство-Пресс, 2019
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»	Москва, Мозаика-Синтез, 2017
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром Экспериментирование 3-7 лет	Детство-Пресс, 2019
И.В.Кравченко Т.Л.Долгова	Прогулки в детском саду	Т.Ц.Сфера, 2015
С.Н.Теплюк	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	Владос, Москва, 2001

Перечень Учебно-методического комплекта «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, ..., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>		

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду 3-4 года Методическое пособие	Мозаика-Синтез, 2020
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-3 года, 3-4 года	Москва, Мозаика-Синтез, 2018

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019		
Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, .., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		
Т. С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Методическое пособие	Мозаика-Синтез, 2018
Т. С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2019
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2016
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез, 2017
Т. С.Комарова	Развитие художественных способностей Методическое пособие 3-7 лет	Мозаика-Синтез, 2017
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа	Издательство «Цветной мир» Москва 2019
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Буренина А.И., Сауко Т.Н.	Топ-хлоп, малыши	Развитие образования,
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ладушки	Санкт-Петербург

**Перечень Учебно-методического комплекта
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	
	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» 3-4 года, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, .., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
С.Ю Федорова	Планирование физкультурных занятий 3-4 года	М. Мозаика-Синтез, 2017
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений для детей 3-7 лет	М. Мозаика-Синтез, 2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду 2 младшая группа	М. Мозаика-Синтез, 2020
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	Мозаика- Синтез, 2018
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	М. Мозаика-Синтез, 2020
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019
Т.В. Лисина Г.В. Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников	ТЦСфера, 2014

3.3. Режим дня

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня в группе

Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей

9.00 – 10.50 9.00 – 10.10 12.00-12.30	Непосредственно образовательная деятельность Пятница
10.50 – 11.00	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми
10.10 – 10.15	Второй завтрак
11.00 – 11.10	Игры, подготовка к прогулке
11.10 – 12.30	Прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.40- 16.05 вторник, среда	Непосредственно образовательная деятельность
16.05 – 16.15	Игры, подготовка к прогулке
16.15 – 17.50	Прогулка, возвращение с прогулки
17.50 – 18.05	Подготовка к ужину, ужин
18.05 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Режим дня в группе
Теплый период

Время	Основная деятельность
7:00-8:30	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8:30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 -9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности на прогулке, подготовка к прогулке
9.10 – 9.55	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения
9.55 – 10.00	Второй завтрак
10:00-12:10	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность на прогулке, наблюдения, возвращение с прогулки
12:10-12:50	Водные процедуры, подготовка к обеду, обед
12:50-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:25	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры
15:25-15:35	Подготовка к полднику, полдник
15:35-16:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке
16.15 – 17.35	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, возвращение с прогулки
17.35 – 17.55	Подготовка к ужину, ужин
17:55 -19:00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

группы	2 младшая 2 - 4 года	2 младшая 3 - 4 года	Средняя 4 - 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная 6 - 7 лет
Продолжительность НОД	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин 25 мин	30 мин
Объем нагрузки в день (1 половина дня)	30 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1 час 30 мин
Объем нагрузки (2 половина дня)	-	-	-	25 мин (2 раза в неделю)	-
Всего в неделю	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 мин	7 часов 30 мин
Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут во всех группах					

Организация двигательного режима в МБДОУ

Организованная деятельность	Младшая группа 6 часов	Средняя группа 7, 5 часов	Старшие группы 9 часов	Подготовит-е 10 часов и более
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут	6 – 8 минут	8 – 10 минут	10 минут
Гимнастика после сна	5 – 8 минут	5 – 8 минут	8 – 10 минут	8 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6- 8 минут	8 – 10 минут	15 минут	15 – 20 минут
Организация физкультурной разминки на прогулке	15% от времени, отведенного на прогулку			
Спортивные развлечения	Не реже одного раза в месяц			
	20 минут	30 минут	35-40 минут	40-45 минут
Спортивный праздник	Не реже двух раз в год			
	-	40 минут	40-50 минут	50-60 минут
День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
Неделя здоровья	Два раза в год			
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке не менее 35%, отведенного на прогулку				
Спортивные игры: Катание на санках Лыжи	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
	-	10 минут	15 минут	20 минут

Скольжение по ледовой дорожке	10 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю		3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице, на прогулке)	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь		
01.09.2021 г. 02.09.2021 г.	«Ученый кот из Лукоморья» (развлечение)	Старшие Подготовительные группы
Октябрь		
26- 29.10.2021 г.	«Зайкина яблонька» (праздники) «Тучка-сердючка!» (праздники) «В стане времен года» (праздники)	1 младшая 2 младшая группы Средние группы. Старшая Подготовительные группы
Ноябрь		
23-26.11.2021г.	«Мама – солнышко мое!!» «Постарались мы для мам!» «Только мамин день» (тематические встречи)	2 младшая группы Средние группы. Старшая Подготовительные группы
Декабрь		
27- 30.12.2021 г.	«К нам елочка пришла!» «Волшебная сосулька Деда Моро» «Новый год у ворот» (праздники)	1 младшая 2 младшая группы Средние группы Старшая Подготовительные группы
Январь		
12.-13.01.2022 г 25-28.012022 г.	«Прощание с елкой» «Наши зимние забавы!» (досуг)	Все группы Все группы
Февраль		
18-21. 02. 2022 г. 28. 02. 2022 г.	«Гордимся Армией России!» (праздник) «Встречаем Масленицу!» (развлечения)	Старшая Подготовительные группы Средние, старшая подготовительные группы
Март		
01-04. 03. 2022 г	«Бабушек и мамочек	1 младшая

	позвали мы на праздник!» «Сказки бабушек и мам» «Поздравляем родных и любимы (праздники)	2 младшая группы Средние группы Старшая Подготовительные группы
Апрель		
8.04. 2022 г.	«Весенние чудеса!» (развлечение)	1 младшая группа
11-15. 04. 2022 г	«В мире театра» (театральные постановки)	2 младшая группа Средние, подготовительные группы
18-22. 04. 2022 г	«Театральная неделя»	Старшая группа
Май		
5-6. 05. 2022 г.	«День Победы – главный праздни (праздники)	Старшая, подготовительные группы
26.05.2022 г. 27.05.2022 г.	«Самые лучшие выпускники!» (праздник)	Подготовительные группы
Июнь		
01.06.2022 г.	«Радуга детства!» (досуги)	Все группы
Июль		
11-15.07. 2022 г.	«Что такое лето?!» (досуги на улице)	Все группы
Август		
15-19.08. 2022 г	«Во саду ли, в огороде. «Цветочный калейдоскоп» (развлечения)	1 младшая группа 2 младшая группа Средние группы Старшая Подготовительные группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Модель предметно-развивающей среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- способствовать формированию познавательной активности;

- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповых комнатах МБДОУ являются:

Комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда групп имеют сходство с домашней обстановкой. Устранены границы между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. В групповых комнатах преобладает нейтральное цветовое и световое решение. Мебель, расположенная в группах устойчива, имеет закругленные углы, а самое главное доступна в использовании. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН. Дидактические, настольные игры соответствуют ФГОС и не содержат мелких, острых деталей. Физическая и экологическая безопасность оборудования заключается в отсутствии запаха. Окраска стен производится с использованием безвредных для здоровья детей красками имеющими наличие сертификата качества.

Насыщенность среды в групповых помещениях обеспечивается за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Обеспечивая игровую деятельность в каждой возрастной группе, педагоги учитывают гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Трансформируемость пространства заключается в том, что мебель в групповых помещениях легко трансформируется. Дети самостоятельно или с помощью взрослого могут изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различно модульного оборудования: такого как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства. Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.

Принцип вариативности соблюдается за счет наличия в группах разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности воспитанников: двигательную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, проектную, игровую и другие. В группах организованы центры сюжетно-ролевой игры; познавательные центры, в которых размещены материалы по безопасности, ознакомлению с

окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; центры двигательной активности, художественно-эстетические центры, уголки уединения, книжные уголки. Осуществляется периодическая сменяемость материалов в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

2-я младшая группа

Обстановка в младшей группе создана с учетом комфортности и безопасности для жизни и здоровья ребенка. Пребывание детей в группе организовано педагогами так, чтобы каждый ребенок получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого групповое пространство организовано для одновременной деятельности 2—3-х детей и педагога.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы.

Выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для детей. Для стимулирования двигательной активности в обстановке группы присутствует оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями. В группе предусмотрен большой мат, на котором дети с удовольствием прыгают, лежат, ползают, слушают сказки. В группе находятся крупные мячи и мячи меньших размеров, которые способствуют стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. В наличии есть предметы,

с помощью которых дети могут извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек - вкладышей, пирамидок, шнуровок в групповой комнате расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления в доступном для детей месте. Примеряя крышки к коробкам, дети накапливают опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей расположены игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов заменен предметами-заместителями для развития воображения детей, расширения творческих возможностей игры. В группе все материалы размещены на открытых полках. Игровое оборудование внешне привлекательно и яркое. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе доступны для детей, что способствует развитию их активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета обладают бесконечной привлекательностью для детей, предоставляют малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. В связи с этим материалы для игр-экспериментов расположены недалеко от источника воды, предусмотрены пластиковые коврики или клеенка, несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере и на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтение в группе отдано играм типа лото и парных картинок. Также имеется мозаика, пазлы из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Для накопления опыта изобразительной деятельности в группе расположены специальные самостирающиеся и восковые доски с палочкой для рисования, простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется педагогами на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования воспитатели предусмотрели гуашь с добавлением жидкого мыла а так же специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей расположены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Фотографии семьи ребенка и его самого находятся в альбомах созданных родителями. В группе расположен уголок ряженья, который позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Ласточка» Мысковского городского округа предназначена для работы с детьми с 3 до 4 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

- С учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2019 год).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования;

- создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечивать коррекцию нарушений речевого развития воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охранять и укреплять здоровье воспитанников;

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрены основные многообразные формы партнерского взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Социологический опрос
- Интервьюирование
- «Родительская почта»
- Участие в благоустройстве помещений детского сада и территории
- Участие в работе родительского комитета
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы).
- Консультации, памятки
- Создание страничек группы на сайте дошкольной организации
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Недели профессионально мастерства
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Режим дня
Вторая младшая группа «Мультишки»

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.05	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.05	Самостоятельная, совместная деятельность с детьми
10.05 – 10.10	Второй завтрак
10.10– 10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30-12.20	Прогулка, возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 15.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.55 – 16.10	Игры, подготовка к прогулке
16.10- 17.40	Прогулка, возвращение с прогулки
17.40 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой

Дни недели	Образовательная деятельность
<u>Понедельник</u>	<p>Речевое развитие: Развитие речи 9⁰⁰ – 9¹⁵</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка в группе 9³⁵- 9⁵⁰</p>
<u>Вторник</u>	<p>Физическое развитие: Физическая культура в зале 9⁰⁰-9¹⁵</p> <p>Познавательное развитие 9³⁵- 9⁵⁰</p>
<u>Среда</u>	<p>Физическое развитие: Физическая культура в зале 9⁰⁰-9¹⁵</p> <p>Познавательное развитие: ФЭМП 9³⁵- 9⁵⁰</p>
<u>Четверг</u>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Музыка в группе 9⁰⁰ – 9¹⁵ Рисование 9³⁵- 9⁵⁰</p>
<u>Пятница</u>	<p>Физическое развитие: Физическая культура в зале 9⁰⁰- 9¹⁵</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка / аппликация/конструирование 9³⁵ – 9⁵⁰</p>

Комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа

Месяц	Блок	Неделя	Тема недели
сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1	Здравствуй, детский сад
	Осень	2	Золотая осень (изменения в природе)
		3	Такой разный урожай.
		4	Птицы и животные леса осенью
Октябрь	Я в мире человек	1	Я и моя семья
		2	Быть здоровыми хотим
		3	«Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети».
		4	Профессии
Ноябрь	Мой дом, мой город	1	Наш дом (предметы домашнего обихода бытовая техника, мебель, посуда)
		2	Невелик наш городок, а дороже нету
		3	Транспорт - ПДД
		4	День матери
Декабрь	Здравствуй зимушка зима	1	Природа зимой
		2	Как зимуют птицы и звери
		3	В гостях у сказки
		4	Здравствуй, Новый год!
Январь	Зимние радости	1	Зимние забавы (зимние виды спорта)
		2	ОБЖ (безопасное поведение зимой)
		3	Зимние превращения (опытно-экспериментальная деятельность)
Февраль	В мире искусства	1	Музыка и живопись в жизни детей
	День защитника отечества	2	Книжкина неделя
		3	Поздравляем наших пап
		4	«8 Марта – праздник мам «Тук-тук», - стучится в двери к нам».
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	1	Мамам и бабушкам посвящается
		2	Народная культура. Фольклор.
		3	В гостях у русской народной сказки
		4	Народная игрушка
Апрель	Весна	1	Изменения в природе весной
		2	Я здоровье сберегу, от болезней убегу
		3	Дети – друзья природы
		4	Мы любим театр
Май	Скоро лето	1	Мы посадим огород
		2	Цветы
		3	Насекомые
		4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Летние виды спорта, экспериментирование)

Циклограмма работы воспитателя

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Понедельник	1 половина дня.			
	1. Дидактические игры по познавательному развитию (предметный мир) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.
	Прогулка			
	1. Наблюдение за неживой природой 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (лазание)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня			
1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Вторник	1 половина дня.			
	1. Дидактические игры по речевому развитию 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.
	Прогулка			
	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (бег)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня			
1. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию 2. Совместная игровая деятельность (строительная игра)	Самостоятельная игровая деятельность (строительная игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Среда	1 половина дня.			
	1. Дидактические игры по познавательному развитию (ФЭМП) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.
	Прогулка			
	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (прыжки)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры – упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня			
1. Опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Совместная игровая деятельность (театрализованная игра, игра-драматизация)	Самостоятельная игровая деятельность (театрализованная игра, игра-драматизация)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Четверг	1 половина дня.			
	1. Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию (в том числе музыкально-дидактические игры) 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.
	Прогулка			
	1. Наблюдение за погодными явлениями 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (ориентировка в пространстве, равновесие)	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня			
1. Культурно-досуговая деятельность (развлечение, вечер досугов и т.п.)	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы
Пятница	1 половина дня.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по социально-коммуникативному и физическому развитию 2. Труд в уголке природы 3. ЗСТ: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п. <p>Перед сном (после прогулки) Чтение художественной литературы, заучивание, описание, пересказ</p>	Самостоятельная игровая деятельность перед занятием (сюжетно-ролевая игра, строительные игры, дидактические игры)	Реализация ИОМ	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка.
	Прогулка			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.п.) 2. Трудовая деятельность 3. Подвижная игра (метание) 	Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Игры –упражнения, направленные на развитие физических качеств (по результатам занятий по ОО «Физическое развитие»)	
	2 половина дня			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность, опыты, эксперименты, проблемные ситуации 2. Хозяйственно-бытовой труд 	Самостоятельная игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)	Индивидуальная работа по результатам образовательной деятельности	Индивидуальные консультации, беседы по возникающим проблемам развития ребенка	